

Agenda MR		Datum: 06-07-2021		ADVIES	INSTEMMING	Informatie	
		Aanvang: 20.15 uur					
		Locatie: KC Werelds					
Voorzitter:	Koen Pouw	Notulist:					
Aanwezigen MR:	Liane Tillema, Albertine Los, Marjolijn Boer, Maike Mossel en Koen Pouw.						
Afwezigen MR:	Niels van de Pas, Maressa Boonekamp, (digitaal						
Aanwezige gasten:							
1.	Welkom en vaststellen agenda Toegevoegd punt: Reactie brief van Liane Liane reageert op de door MR geschreven brief. Dat het proces. Het signaal wat de MR afgegeven is duidelijk. Agenda commissie; wat is haalbaar in tijdsinvestering In de CMR is er ook aandacht. Formeel recht op de MR, we kunnen ook heel veel op cluster niveau af te stemmen, te bespreken en te beslissen. Brief is naar Bert van der Lee gestuurd. Afstemmen van processen is een aandachtspunt. Er volgt een officiële reactie van directie.						
2.	Werelds School Jaarplan 2021-2022 Maaïke vraagt om verduidelijking van het overzicht op blz Marjolijn vraagt om de initialen van collega's te verwijderen Methode toetsen bij WO geschiedenis, Aardrijkskunde en natuur .		Liane		X		
3.	Formatie Marije klopt niet Astrid moet nog toegevoegd worden Frank wordt gevraagd het overzicht nog aan te passen. Er is nog een persoon die aanspraak wil gaan doen op zij-instream traject Advies: in de verantwoording volgend jaar duidelijke WTF opnemen. Dat betekent dat de PMR op een later tijdstip de werkdruk gelden en formatie zal tekenen.		Liane		X		
4.	NPO Gelden Zij instroom Barbara navragen B gaat 2 dagen zelfstandig werken. Twee maanden niet zelfstandig, maar onder begeleiding 10 K NPO gelden nog vrij te besteden; onvoorziene kosten of goede initiatieven van collega's. MR vraagt om geïnformeerd te worden over de bestedingen van de 10K. MR adviseert om mogelijke bestedingen steeds af te zetten tegen de gekozen interventies.		Liane		X		

5.	Rondvraag	Allen	x
----	-----------	-------	---

AP	Datum start	Wie	Wat	Wanneer eind	Status
1	27-01-2020	Liane en Marjolijn	Duidelijkheid hebben over inzet Olga	01-09-2020	In uitvoering
2	19-04-2021	Marjolijn	Verkiezingen MR	01-10-2020	Op schema
3	21-6-2021		Inzichtelijkheid Cito toetsen	01-10-2020	
4		MR	Visie op CITO resultaten agenda		
5		Marjolijn	MAxicosi presenteren		

Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de corona-crisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kenniscommunity'. Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei. Wij verwijzen voor details op groepsniveau naar onze trendanalyse. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerlingniveau.

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen avi			C	B				A
Technisch lezen dmt				E				
Begrijpend lezen						D		
Spelling								
Werkwoordspelling								
Rekenen								

Verder zien we door het onderwijs op afstand dat er steeds opnieuw aandacht moest worden besteed aan het klimaat in de klas, de groepsdynamica en de structuur.



Mogelijke verklaringen voor achterblijvende leergroei op school- groeps- of individueel niveau zijn:

Steeds wisselende routines op school (lockdown 1, gedeeltelijke schoolopening, opnieuw open, zomervakantie, weer starten, lockdown 2, opnieuw open, groepen in quarantaine, testen bij kinderen) en thuis (onderwijs online, begeleiding van ouders, wel/geen noodopvang, mate van angst voor Corona voor zichzelf of omgeving). Co-teaching zoals dat was georganiseerd op locatie is weggefallen. Daarbij was het organiseren van groepsdoorbrekend leren en werken een lange tijd niet mogelijk.

Dit alles draagt niet bij aan een voorspelbare leeromgeving, er gaat veel tijd verloren aan organisatie, die anders gebruikt kan worden voor instructie, verwerking en begeleiding. Daarnaast is het moeilijker om goed zicht te hebben op de ontwikkeling en welbevinden van een leerling. Dit zicht bepaalt welk aanbod de leerkracht geeft. De focus heeft steeds gelegen op de basisvakken, uitgewerkt in weektaken en dagtaken. Daar waar nodig hebben wij kinderen steeds uitgenodigd in de noodopvang om goed zicht te hebben en te houden voor zowel welbevinden als cognitief.

Kinderen die normaliter de stof snel oppakken, zullen dit nu ook doen. Kinderen die moeite hebben met oppakken van de leerstof en nu een achterstand hebben opgelopen, zullen deze minder snel inlopen. Hier nemen we tijd voor en we zullen deze kinderen extra begeleiden.

NB Voor een enkele leerling geldt dat bovenstaande genoemde verklaringen, juist de oorzaak waren voor een leergroei. Dit zijn ook de leerlingen die al werkende eventuele achterstanden zullen inlopen.

Een bijkomende factor is het huidige lerarentekort. Daar komt bij dat veel leerkrachten te maken hebben (gehad) met Corona, ofwel zij waren zelf besmet en ervaren de gevolgen, ofwel zij hebben te maken (gehad) met besmettingen in hun directe omgeving of er is sprake van angst. Dit alles is een belangrijke factor die van grote invloed is geweest op de consistentie in de groepen. Vanzelfsprekend vraagt dit veel flexibiliteit van mensen en de vele gezichten voor de groepen zijn vaak niet helpend wanneer het gaat om de ontwikkeling van leerlingen.

In de trendanalyse van Werelds staan aanbevelingen beschreven op schoolniveau. Vanzelfsprekend zijn deze aanbevelingen gericht op wat nog meer gedaan kan worden om de resultaten omhoog te krijgen en het gewenste resultaat te behalen. Groepsdoorbrekend leren en werken kan vanaf het nieuwe schooljaar weer en extra handen zorgen ervoor dat dit mogelijk kan worden gemaakt, veelal in kleinere groepen.

Op groepsniveau geldt hetzelfde. Mankracht maakt mogelijk dat wij extra inzet kunnen organiseren voor o.a. het inoefenen van leerstof in kleinere groepen en individueel begeleiden van kinderen waar nodig.

De grootste uitdaging ligt bij het uitwerken en uitvoeren van het plan voor technisch lezen (daarna begrijpend lezen), in stamgroepen die optimaal benut worden.

Schoolprogramma

Op basis van de Schoolscan hebben wij voor de komende jaren de volgende doelstellingen gekozen:

Het veilige kind.	De veilige cultuur behouden en extra in investeren na alle hectiek + 7 nieuwe collega's.
Hiaten op het gebied van technisch lezen (daarna begrijpend lezen) wegwerken.	Al dan niet door Corona veroorzaakte hiaten zoveel mogelijk wegwerken.
Stamgroepen optimaal benutten (groepsdoorbroken en focus op leerlijnen en -doelen)	Driejarige stamgroep als 1 groep benaderen ipv als combinatiegroep.

Wij kiezen voor de volgende interventies

	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023
Uitbreiding onderwijstijd		
Meer tijd binnen bestaand rooster voor technisch lezen	x	x
Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling		
Talent implementatieplan	x	
Inzet van personeel en ondersteuning		
Inzet voor instructiegroepen: -deel van leerjaar -klein groepje -individu	x	x
Intensieve aandacht voor de groepen 3 en 4 door splitsen van groep 345 in 3 en 4/5 voor 2x een uur in alle ochtenden	x	
Beleidsthema's goed kunnen uitwerken	x	x
Veerkracht herstellen team	x	x

De doelstellingen en interventies zijn terug te vinden paragraaf 3.f.; het jaarplan.

Kc Werelds:

naam	21-22	
M.C.H. Boonekamp	0,8	1 dag ouderschap vervangen door Noor
Elianne Hoeke	0,4	
Nathalie Beuzekom	1,000	
M.M. Veldhuizen	1,000	
A.M. Vermeulen	0.6	
L. Janse	1,000	
Astrid	0,8	
M.D. Ruben	0,68	
A.J. Los	1,000	
M. Boer	0,60	2 dagen ziek in de vervanging Noor
Raquel v Vliet	0.8	
Rebecca	0.4	
Yvon Schogt	1.000	
Melissa Groenendijk	0.6	
Totaal	9,88	



Mariska	0,5	Gedetacheerd SKV
Zijnstroom Barbara	0.4	2 maanden betaald vanuit subsidie zij instroom. Naast Barbara
Totaal	10,78	

Opmerkingen:

School	WTF zonder NPO	WTF met NPO	NPO subsidie 21-22	NPO middelen	Werkdrukmiddelen
Werelds	8,7 wtf	10,78 wtf	€ 150.351	Extra inzet 2,08 wtf= +/- € 140.000	Janita en Angela

Reactie Bert van der Lee, n.a.v. vraag Liane inzake formatie

Jij vroeg mij om het standpunt van het bestuur zoals ik dat heb besproken tijdens ons directie overleg van 17 juni 2021 m.b.t. de formatie van de scholen in het licht van de NPOmiddelen te verwoorden in een email. Je zou deze mail mogelijk kunnen gebruiken in het overleg met de medezeggenschapsraad.

Op 17 juni waren we als organisatie in alle clusters al drukdoende om de formatie op de scholen in orde te brengen. Gelukkig zijn we daar erg snel mee begonnen en dat bleek ook een goede stap te zijn. De NPO gelden hebben in het gehele primair en voortgezet onderwijs tot grote druk aanleiding gegeven om voldoende gekwalificeerde leerkrachten binnen te halen.

Gelukkig groeit onze organisatie weer nadat we erg lang met krimp te maken hebben gehad. Dit jaar hebben we extra mensen nodig ten gevolge van de autonome groei van het aantal leerlingen met name in VIARIK en in LEERDAM. Dit terwijl ons personeelsbestand een redelijk hoge gemiddelde leeftijd heeft en er jaarlijks (ook de komende drie jaar) veel mensen uitstromen vanwege pensionering. Al met al hebben we een natuurlijk verloop van tussen de 5 en 8%. Ook dit jaar weer. Onze invallerspooi is praktisch leeg. Dat baart grote zorgen voor de periode waarin weer wat ziekteverzuim te verwachten is. Jullie cluster heeft ten gevolge van een behoorlijk percentage ziekteverzuim ook grote behoefte aan kwalitatief goede vervangers.

Het is om die redenen dat ik op 17 juni al aangaf niet terughoudend te zijn toen er sollicitatiegesprekken gaande waren. We hebben grote behoefte aan gekwalificeerd personeel. Leerkrachten belasten met een projectaanstelling op NPOmiddelen is wat mij betreft niet nodig. Ik verwacht voor de komende jaren een natuurlijk verloop van 8%. Dus ook als de NPOmiddelen niet structureel zijn en er niets aan structurele middelen voor terugkomt dan nog hebben wij grote behoefte aan gekwalificeerde leerkrachten. Overigens heb ik heel goede hoop dat een nieuw kabinet meer blijvend zal inzetten op onderwijs.

Soms heeft men ervoor gekozen om specialisten of extra onderwijsassistenten een projectaanstelling te geven op NPOmiddelen geheel passend bij de door een school gekozen specifieke interventies. Je moet dan denken aan specialisten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling die tijdelijk een extra boost geven aan specifieke groepen kinderen voor een kortere periode.

Op het moment dat wij de formatie rond probeerden te maken en niet exact wisten hoeveel NPOmiddelen we zouden krijgen per school hebben we de veilige buffer geïntroduceerd.

Nu we eindelijk sedert 1 juli de exacte bedragen hebben kunnen we constateren dat we aan de veilige kant zaten. Er is inmiddels duidelijk dat er meer geld beschikbaar is dan



waar we vanuit waren gegaan. Dit geeft een comfortabel gevoel ook voor het opvolgend cursusjaar.

Leerkrachten bij ons dienst kunnen rekenen al sedert jaren op een werkgelegenheidsgarantie. Dat lukte ons in tijden van krimp en dat zal ook nu weer het geval zijn.

Samengevat heb ik eenieder in het directie overleg geadviseerd op 17 juni om met de veilige marge in het achterhoofd verder niet terughoudend te zijn in de sollicitatiegesprekken en kwalitatief goede leerkrachten direct aan ons te binden. Ik heb nadrukkelijk aangegeven om leerkrachten een normale aanstelling te geven en slechts voor projectaanstellingen te kiezen als het om specialisten gaat of tijdelijk in te zetten extra onderwijsassistenten. Een en ander kreeg de instemming van ons hoofd personeelszaken, de controller en onze kwaliteitsmedewerker. Directeuren waren blij met deze bestuurlijke insteek.